

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
เพื่อพัฒนาการศึกษาและอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 1 เรื่อง ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว

นางสาวอุมาพร เมืองโคตร
ครู ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนปลาปากวิทยา
อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

คำนำ

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการศึกษาและอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1 เรื่อง ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว เล่มนี้ ได้เรียบเรียงโดยยึดเนื้อหาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วศึกษาค้นคว้าจากหนังสือต่างๆ เช่น หนังสือคู่มือครู แบบเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม คู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีนักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ครูอาจารย์หรือศึกษานิเทศก์ ที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว เป็นผู้ให้คำชี้แนะ และแนะนำ

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการศึกษาและอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1 เรื่อง ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว เล่มนี้ ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถนำเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนการสอนฉบับนี้ไปใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทุกกิจกรรมได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดแนวคิดและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

ในการเรียบเรียงและจัดทำชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเล่มนี้ สามารถสำเร็จเป็นรูปเล่มได้ด้วยความอนุเคราะห์จากครูสายฝน เกิดสวัสดิ์ ครูแนะแนว วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีโคตรบูรณ์ และครูอังคณา เมตุลา ครูโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กิจกรรมแนะแนว ที่กรุณาให้คำแนะนำตรวจ และปรับแก้จึงขอขอบพระคุณมาไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวอุมาพร เมืองโคตร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
จุดประสงค์ของการศึกษาชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว	ก
ข้อแนะนำการใช้ ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการศึกษาและอาชีพ	ข
คำแนะนำสำหรับครู	ค
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	ง
เล่มที่ 1 เรื่อง ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว	1
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน	2
กระดาษคำตอบ	3
ใบความรู้ เรื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	6
ใบความรู้ เรื่อง การร่วมกิจกรรมแนะแนว แนวทางการวัดฯ	7
บรรณานุกรม	25

จุดประสงค์ของการศึกษาชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. รู้และเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับเกณฑ์การจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เข้าใจวิธีการร่วมกิจกรรมแนะแนว เกณฑ์การวัดและประเมินผล
3. สามารถนำความรู้ที่ได้มาวางแผนการศึกษา และปรับตัวได้อย่างเหมาะสม
4. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน 40 ข้อ

เนื้อหา

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับเกณฑ์การจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)
2. การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นการตรวจสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนว รวมทั้งการแนะนำ รายละเอียดเนื้อหาที่จะเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ข้อเสนอแนะการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1 เรื่อง ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว เล่มนี้ ได้จัดทำและพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นสื่อใช้ในการเรียนกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปลาปากวิทยา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งได้มีการปรับปรุงและพัฒนามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560

เนื้อหาในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ เป็นเรื่องที่ทำขึ้นโดยสอดคล้องกับกิจกรรมแนะแนว ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปลาปากวิทยา เนื้อหาในแต่ละเรื่องได้จัดทำขึ้นโดยผ่านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ข้อมูลของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การกำหนดสัดส่วนและเวลาเรียน ตลอดจนความต้องการของนักเรียนและความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง เป็นต้น ซึ่งมีเนื้อหาประกอบด้วย

ชุดที่ 1 เรื่อง ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว

ชุดที่ 2 เรื่อง คนสร้างฝัน

ชุดที่ 3 เรื่อง คนล่าฝัน

ชุดที่ 4 เรื่อง คนต้นแบบ

ชุดที่ 5 เรื่อง เสริมความรู้ สู่โลกการศึกษา

ชุดที่ 6 เรื่อง อาชีพไหน ใ้ตัวเรา

ชุดที่ 7 เรื่อง เส้นทางนี้ที่เลือกเดิน

ชุดที่ 8 เรื่อง อาชีพในอาเซียน

ชุดที่ 9 เรื่อง สร้างสุข คลายทุกข์

ชุดที่ 10 เรื่อง สื่อสารดี มีมิตร

ชุดที่ 11 เรื่อง ปัจฉิมนิเทศกิจกรรมแนะแนว

ทั้งนี้ ผู้จัดทำได้นำแนวความคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองมาเชื่อมโยงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับชุดการสอนเพื่อเป็นสื่อสำหรับนักเรียนที่ใช้ในการเรียนรู้และศึกษาข้อมูลฝึกทำกิจกรรมด้วยตนเอง และการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสนับสนุนในกิจกรรมแต่ละเรื่องที่ศึกษา ตลอดจนสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาสรุปเป็นองค์ความรู้ ในการปรับประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสามารถวิเคราะห์ข้อดี ข้อบกพร่อง เพื่อนำมาพัฒนาตนในโอกาสต่อไปได้อย่างเหมาะสม

นางสาวอุมาพร เมืองโคตร

คำแนะนำการสำหรับครู

1. ครูผู้สอนชี้แจง และอธิบายวิธีการศึกษาชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 1 เรื่อง ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว ให้นักเรียนเข้าใจโดยละเอียด
2. ครูผู้สอนแจกชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 1 เรื่อง ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว ให้นักเรียนทุกคนอ่านคำแนะนำในการใช้จนเข้าใจดี แล้วนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามลำดับ ดังนี้
 - 2.1 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.2 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
 - 2.3 ใช้การถาม –ตอบเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนและทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน
 - 2.4 ศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 2.5 ใบความรู้ เรื่อง การร่วมกิจกรรมแนะแนว แนวทางการวัดผลประเมินผล
 - 2.6 ครูตรวจคะแนนพร้อมเฉลย
3. ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 1 เรื่อง ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว ชุดนี้ใช้เวลาในการศึกษาร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง ผู้สอนควรกำกับควบคุมให้ดำเนินการไปตามเวลาที่กำหนด



ทำตามขั้นตอนนะจ๊ะ

คำแนะนำการสำหรับนักเรียน

1. ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 1 เรื่อง ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว ใช้เวลาศึกษาและปฏิบัติกิจกรรม 1 ชั่วโมง
2. ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับ ดังนี้
 - 2.1 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.2 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
 - 2.3 ใช้การถาม -ตอบเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนและทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน
 - 2.4 ศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 2.5 ใบความรู้ เรื่อง การร่วมกิจกรรมแนะแนว แนวทางการวัดผลประเมินผล
 - 2.6 ครูตรวจคะแนนพร้อมเฉลย
3. นักเรียนทุกคนควรให้ความร่วมมือกันในการทำกิจกรรมต่างๆ ทุกกิจกรรมแล้วเสร็จ
4. นักเรียนทุกคนควรทำกิจกรรมด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ

ทำตามขั้นตอนด้วย



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ
กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที คะแนนเต็ม 40 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งได้เป็นกี่ลักษณะ คืออะไรบ้าง

- ก. 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนานักเรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- ข. 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- ค. 4 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนานักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคม กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- ง. 4 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคม

2. เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ ปีละกี่ชั่วโมง

- ก. 90 ชั่วโมง
- ข. 100 ชั่วโมง
- ค. 110 ชั่วโมง
- ง. 120 ชั่วโมง

3. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการประเมินของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ก. การประเมินทัศนคติที่ดีของผู้เรียน
- ข. การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน
- ค. การประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
- ง. การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

4. คุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ 2 ระดับอะไรบ้าง

- ก. 2 ระดับ คือ พอใช้ และดีมาก
- ข. 2 ระดับ คือ ผ่าน และ ไม่ผ่าน
- ค. 2 ระดับ คือ สมควรผ่าน และไม่สมควรผ่าน
- ง. 2 ระดับคือ เห็นควรให้ผ่าน และไม่เห็นควรให้ผ่าน

5. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของผู้เรียน

- ก. มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่ม และครู
- ข. กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ค. ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองเมื่อสิ้นภาคเรียน
- ง. เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม หาคำตอบ หรือ หาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

6. การวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินในระดับใด

- ก. ระดับชาติ
- ข. ระดับชั้นเรียน
- ค. ระดับสถานศึกษา
- ง. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

7. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด

- ก. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 ของทุกวิชาที่เรียน
- ข. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ค. การตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- ง. ถูกทุกข้อ

8. ในการตัดสินระดับผลการเรียนรายวิชาระดับมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็นกี่ระดับ

- ก. 4 ระดับ
- ข. 6 ระดับ
- ค. 8 ระดับ
- ง. 10 ระดับ

9. ข้อใดคือการให้ระดับผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ก. ดีเยี่ยม ดี
- ข. ดีเยี่ยม ดี ผ่าน
- ค. ดีเยี่ยม ดีมาก ดี
- ง. ดีเยี่ยม ดีมาก ผ่าน

10. ข้อใดไม่ใช่เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ก. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 80 หน่วยกิต
- ข. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต
- ค. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต
- ง. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

11. ข้อใดเป็นหลักสูตรการศึกษาของการศึกษาอาชีวศึกษา

- ก. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- ค. หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) 2551
- ข. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ
- ง. ทุกข้อเป็นคำตอบ

12. การศึกษาวิชาชีพเพื่อพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ และระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขา (ระดับเทคนิค) เป็นการจัดการศึกษาของหน่วยงานใด

- ก. สำนักงานการศึกษาเอกชน
- ข. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน
- ค. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

13. หลังจากจบการศึกษาสายอาชีวศึกษา (ปวช.) ถ้าหากนักเรียนมีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักเรียนต้องใช้เวลาในการศึกษากี่ปี

- ก. 1 ปี
- ข. 2 ปี
- ค. 3 ปี
- ง. 4 ปี

14. ข้อใดคือการปฏิบัติที่ผิดต่อเด็กๆ ในสังคมปัจจุบัน

- ก. การทำร้ายเด็กทางด้านจิตใจ
- ข. การล่วงเกินทางเพศ
- ค. การทอดทิ้งเด็ก
- ง. ถูกทุกข้อ

15. ข้อใดเป็นพฤติกรรมการขาดวุฒิภาวะ

- ก. การเห็นอกเห็นใจคนอื่นเสมอ
- ข. การเรียกร้องไม่มีสิ้นสุด
- ค. การยอมรับคนอื่น
- ง. ถูกทุกข้อ

16. ข้อใดคือปัจจัยที่ส่งผลให้พ่อแม่เลี้ยงดูและปฏิบัติผิด ๆ ต่อเด็ก

- ก. พ่อแม่มีประสบการณ์ที่ไม่ดีมาตั้งแต่เด็ก
- ข. สภาวะเศรษฐกิจ
- ค. สภาวะสังคม
- ง. สิ่งแวดล้อม

17. ความรุนแรงต่อเด็กหมายถึงข้อใด

- ก. การทำร้ายร่างกายจากจิตใจด้วยวาจา
- ข. การทอดทิ้งเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี
- ค. การทำร้ายทางเพศ
- ง. ถูกทุกข้อ

18. การแก้ไขปัญหาคความรุนแรงในเด็กที่ครอบครัวต้องรับผิดชอบ คือข้อใด

- ก. ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชน
- ข. ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้มีความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก
- ค. ให้ความรักความผูกพัน
- ง. ถูกทุกข้อ

19. ข้อใด คือ ความหมายเศรษฐกิจพอเพียงที่สมบูรณ์ที่สุด

- ก. การดำรงชีวิตอย่างไม่เดือนร้อน มีความเป็นอยู่อย่างประมาทตน
- ข. การดำรงชีวิตแบบหรุหรา พุ่มเฟิอย ตามฐานะที่พึงมีพึงได้
- ค. การดำรงชีวิตอย่างสงบ สันโดษ ประหยัด อดออม เพื่อช่วยเหลือเศรษฐกิจของชาติ
- ง. การดำรงชีวิตแบบพึ่งตนเอง ทุกอย่างผลิตขึ้นใช้เองในครอบครัว ไม่มีการซื้อจากตลาด

20. บุคคลในข้อใด ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตมากที่สุด

- ก. สมหมายชอบหนีโรงเรียนเป็นประจำ
- ข. สมชาตินิยมใช้สินค้าจากต่างประเทศ
- ค. สมชายไปทำงานสาย แต่กลับก่อนเวลาเป็นประจำ
- ง. สมศรีแม่ค้าขายผัก มีความเป็นอยู่สมฐานะ เป็นผู้รู้จักใช้จ่าย ทำให้มีเงินฝาก

21. ข้อใด คือ เป้าหมายของหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่สำคัญที่สุด

- ก. ประเทศชาติสามารถพึ่งตนเองได้ในระยะยาว
- ข. ประเทศชาติร่ำรวยทัดเทียมประเทศมหาอำนาจ
- ค. ประชาชนหลุดพ้นจากความทุกข์และมีความสุขตลอดไป
- ง. ประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดีร่ำรวยเท่าเทียมกันทุกคน

22. ใครไม่ให้เกียรติผู้อื่น

- ก. เมฆ สวีตตี้คุณครูทุกเช้า
- ข. ทราย นินทาเพื่อนคนอื่น
- ค. เจี๊ยบ กล่าวคำขอโทษเพื่อน
- ง. บอย ชวนเพื่อนไปโรงเรียนแต่เช้า

23. ข้อใดไม่ใช่กฎระเบียบของชุมชน

- ก. ห้ามถนนทางม้าลาย
- ข. ขับรถแข่งกับเพื่อนในถนน
- ค. ทิ้งขยะลงในถังขยะทุกครั้ง
- ง. แต่งกายถูกต้องตามประเพณี

24. ถ้าเพื่อนของนักเรียนแกล้งคนอื่น นักเรียนควรพูดกับเพื่อนว่าอย่างไร

- ก. ดีแล้ว
- ข. สมน้ำหน้า
- ค. อย่าแกล้งเขาเลย
- ง. ไม่เป็นไรหรอกเดี๋ยวเขาก็ลืม

25. ข้อใดไม่ใช่กฎระเบียบของโรงเรียน

- ก. การเข้าห้องสาย
- ข. การเข้าแถวซื้ออาหาร
- ค. การตัดผมทรงนักเรียน
- ง. การแต่งกายตามระเบียบ

26. เมื่ออยู่ร่วมกันในห้องเรียนเราควรปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. ให้เพื่อนตามใจเรา
- ข. ปฏิบัติตามคำสั่งของเพื่อน
- ค. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
- ง. ช่วยเหลือเพื่อน โดยให้เพื่อนลอกการบ้าน

27. เรามีหน้าที่ในฐานะนักเรียนอย่างไร

- ก. ตั้งใจเรียนหนังสือ
- ข. เลี่ยงครูเมื่อมีเหตุผล
- ค. หนีโรงเรียนเมื่อมีโอกาส
- ง. ชวนเพื่อนเล่นเกมในห้องคอมพิวเตอร์

28. ข้อใดคือนิสัยของคนที่ไม่น่าคบ

- ก. พุดโอ้อวดความดีของตนแม้ไม่ถูกถาม
- ข. เปิดเผยความชั่วของผู้อื่นแม้ไม่มีคนถาม
- ค. มีคนถามถึงความดีของคนอื่นก็ไม่ตอบ หรือหาทางไม่ตอบ
- ง. ทุกข้อคือคำตอบ

29. “คนที่ชอบอวดยศศักดิ์ตำแหน่งของตน” เป็นคนประเภทใด

- ก. คนอวดดี
- ข. คนพูดมาก
- ค. คนชอบพูดสนุก
- ง. คนนิสัยริษยาผู้อื่น

30. ข้อใดตรงกับความหมายของ “ผอนสั่นผอนยาว”

- ก. การจริงใจต่อกัน
- ข. การช่วยเหลือเพื่อน
- ค. การไม่ตั้งต้นเอาแต่ใจตน
- ง. การแบ่งปันอาหารให้เพื่อนทาน

31. การที่บุคคลมีคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมอย่างไร

- ก. มีความเสมอภาคกัน
- ข. มีความสงบเรียบร้อย
- ค. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ง. มีการพัฒนาเศรษฐกิจรวดเร็ว

32. นายเอ ถูกนายบีทำร้ายร่างกายโดยไม่ทราบสาเหตุ นายเอ ควรแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. โต้ตอบด้วยกำลัง
- ข. พุดคุยปรับความเข้าใจ
- ค. ขอความช่วยเหลือจากเพื่อน
- ง. พยายามหลีกเลี่ยงการเผชิญหน้า

33. นักเรียนควรเลือกปฏิบัติอย่างไรให้เหมาะสมกับการเป็นคนดีและเป็นคนน่ารัก

- ก. ไปช่วยงานเพื่อนบ้านจนเสร็จแล้วจึงกลับมาทำงานที่บ้านตนเอง
- ข. ไปช่วยงานสาธารณบำเพ็ญประโยชน์โดยไม่สนใจในตา ยาย ที่เฝ้าบ้าน
- ค. ช่วยงานบ้านแทนพ่อแม่ ดูแลตายายแล้วจึงไปร่วมกิจกรรมในหมู่บ้าน
- ง. ท่องเที่ยวหาประสบการณ์กับมอเตอร์ไซด์แล้วชวนเพื่อน ๆ ไปร่วมกิจกรรมด้วย

34. เด็กชายสุชาติไม่เชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่ และกล่าววาจาก้าวร้าวว่า “ไม่ยอมให้เงินไปเที่ยว
นอกบ้านน่าเบื่อจริง” การปฏิบัติดังกล่าวจะส่งผลอย่างไรต่อเด็กชายสุชาติ

- ก. ทำให้เรียนไม่จบหลักสูตร
- ข. ทำให้เป็นคนกล้าแสดงออก
- ค. ทำให้เพื่อน ๆ รัก และเห็นใจ
- ง. ทำให้พ่อแม่หนักใจและเสียใจ

35. ข้อใดคือ “จิตสาธารณะ” ที่ไม่ถูกต้อง

- ก. ผู้มีจิตสำนึกต่อตนเอง
- ข. มีอาการทางจิตได้สำนึก
- ค. ผู้มีจิตสำนึกต่อครอบครัว
- ง. ผู้มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

36. ข้อใดไม่ใช่จิตสาธารณะ

- ก. บริจาคโลหิต
- ข. รักษาสิ่งแวดล้อม
- ค. ประหยัดพลังงาน
- ง. ใช้โทรศัพท์สาธารณะ

37. ถ้าประเทศชาติมีผู้มีจิตสาธารณะจะเป็นอย่างไร

- ก. สังคมมีคุณภาพ
- ข. ปัญหาสังคมลดลง
- ค. เกิดความร่วมมือร่วมใจ
- ง. ไม่มีข้อใดผิด

38. ข้อใดคือการไม่มีจิตสาธารณะต่อตนเอง

- ก. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ข. ใช้เวลาว่างเล่นเกมคอมพิวเตอร์เสมอ
- ค. เข้าชั้นเรียนและส่งงานอย่างสม่ำเสมอ
- ง. รู้จักการใช้จ่ายประหยัดเก็บออมอย่างสม่ำเสมอ

39. เพราะเหตุใดเยาวชนจึงต้องให้ความสำคัญกับจิตสาธารณะ

- ก. เพราะจิตสาธารณะทำให้คนในสังคมลดการเห็นแก่ตัว
- ข. เพราะจิตสาธารณะเป็นสิ่งที่ควรระมัดระวังไม่ให้เกิดขึ้น
- ค. เพราะจิตสาธารณะทำให้คนในสังคมมีสาธารณสมบัติใช้
- ง. เพราะจิตสาธารณะย่อมก่อให้เกิดปัญหาความวุ่นวายในสังคม

40. บุคคลใดไม่มีจิตสาธารณะ

- ก. ปรีชาใช้ทางเท้าเพื่อทำประโยชน์การค้า
- ข. อรพินเปิดธนาคารขยะในชุมชนหมู่บ้าน
- ค. สารภีอ่านหนังสือเสียงให้กับโรงเรียนคนตามบอด
- ง. ก่อเกียรติจอตถธรรพ์บุณกชายในโรงเรียนอนุบาลโดยดับเครื่องทุกครั้ง

ใบความรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกณฑ์การจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

การจัดการเรียนรู้



การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

บทบาทของผู้เรียน



1. กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
2. เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
3. ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
4. มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
5. ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด ให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมิน ระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการ จัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดย ประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับ การประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อ นำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจใน ระดับนโยบายของประเทศ



เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับมัธยมศึกษา

1. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ



การให้ระดับผลการเรียน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน ทั้งนี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรือ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต



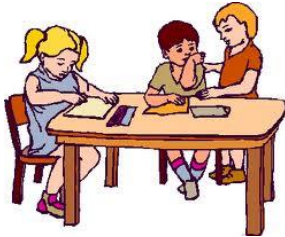
3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด



ใบความรู้

การร่วมกิจกรรมแนะแนว เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมแนะแนว ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ กิจกรรม แนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์

กิจกรรมแนะแนว



เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนด เป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตน ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้ง ยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมี ส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



นิยาม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้น การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์ต่อสังคม และสามารถบริหารจัดการตนเองได้

แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาควรดำเนินการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ วุฒิภาวะของผู้เรียน สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรม นั้น ๆ
2. กำหนดเวลาให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาและเหมาะสม กับลักษณะของกิจกรรม ทั้งนี้ เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีละ 120 ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 360 ชั่วโมง เป็นเวลา สำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
3. ออกแบบแผนการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
4. จัดกิจกรรมพัฒนาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์อย่างหลากหลาย น่าสนใจ โดยเน้นเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม พฤติกรรมการปฏิบัติ และผลงาน/ชิ้นงาน

แนวดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักการประเมิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง โดย

- ให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพของตนเอง การทำงานกลุ่ม ทักษะการอยู่ร่วมกันและการมีจิตสาธารณะ

- ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน เช่น ครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน

- สถานศึกษามีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ

เพื่อรวบรวมข้อมูลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



แนวทางการประเมิน

สถานศึกษาควรมีแนวทางในการดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน

1. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1.1 ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์

ที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้การประเมินตามสภาพจริง

1.3 ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินรายกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้

1.4 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม หรือเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนหรือทั้งสองเกณฑ์ ถือว่าไม่ผ่านการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

1. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ 2 ระดับ คือ ผ่าน (ผ) และไม่ผ่าน (มผ)
2. กำหนดประเมินการประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนด
เกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้



2.1 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติ กิจกรรมหรือมีผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม คือกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “มผ” ในกิจกรรมสำคัญ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์

2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ” ทุกชั้นปีในระดับ การศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “มผ” บางชั้นปีในระดับ การศึกษานั้น

แนวทางการแก้ไขนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์



กรณี que ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรม ให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริม โดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาด หรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรมเพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายการต่อไป

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
ชุดการสอนเรียนกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ข	11	ง	21	ก	31	ข
2	ง	12	ค	22	ข	32	ง
3	ก	13	ข	23	ข	33	ค
4	ข	14	ง	24	ค	34	ง
5	ค	15	ข	25	ก	35	ง
6	ข	16	ก	26	ค	36	ง
7	ข	17	ง	27	ก	37	ง
8	ค	18	ง	28	ง	38	ข
9	ข	19	ก	29	ง	39	ก
10	ข	20	ง	30	ก	40	ค

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือจัดกิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์
การพิมพ์ (1997). 2526.
- _____. **คู่มือพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
2542.
- _____. **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย. 2551.
- _____. **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
2551.
- _____. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. 2551.